Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019 г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ИСТОРИИ**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 5 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 2ч, за год 68 часов

Учитель Васильева Татьяна Алексадровна

Программа разработана на основе ФГОС с учётом примерной Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-9 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.

Программа адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

ст. Тацинская

2019- 2020уч.г.

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Предметные результаты включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты включают в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её всоответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты включают в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

* Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**2. Содержание тем учебного предмета.**

**Раздел 1. История древнего мира (68 ч)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново— вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни м хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храм ы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Всего по программе -68 часов. Фактическое количество часов – 66 ч. (праздничные дни 02.09, 09.05). Темы «Соседи Римской империи» и «Рим при императоре Нероне» объединены. Темы « Первые христиане и их учение» и «Расцвет Римской империи во II в. до н.э.» объединены.

Программа будет выполнена.

Контрольных работ – 11.

**Программа адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).**

**3. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Дата** | **Форма урока.** | **Планируемые результаты** | | | **Виды учебной деятельности** | **ОВЗ (ЗПР)** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | **1 четв.**  **Введение.**  **Что изучает наука история.**  **Источники исторических знаний.** | 1 | 02.09 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История» | **Регулятивные** Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные** Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  **Познавательные** Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа с текстом учебника | Стр. 6-8 |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)**  **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 2 | **Древнейшие люди.** | 1 | 06.09. | Урок-экскурсия | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте места расселения древнейших людей.  **Коммуникативные** Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе.  **Познавательные** Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Работа по инд. карточке | §1 |
| 3 | **Родовая община охотников и собирателей**  **Входной контроль 20 мин.** | 1 | 09.09. | Урок изучения нового материала | Научиться работать с картой | **Регулятивные** Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.  **Коммуникативные** Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.  **Познавательные** Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | КЗУН 70% | §2 |
| 4 | **Возникновение искусства и религиозных верований.** | 1 | 13.09 | Комбинированный урок | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа | **Регулятивные** Охарактеризовать первобытные верования людей.  **Коммуникативные** Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах  **Познавательные** Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. | Освоение общемирового культурного наследия. | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Работа с терминами | §3 |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).** | | | | | | | | | | |
| 5 | **Возникновение земледелия и скотоводства.** | 1 | 16.09 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | **Регулятивные** Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека.  **Коммуникативные** Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.  **Познавательные** Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа с текстом | §4 |
| 6 | **Появление неравенства и знати.** | 1 | 20.09 | Урок изучения нового материала | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов | **Регулятивные** Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.  **Коммуникативные** Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.  **Познавательные** Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Работа с терминами | §5 |
| **Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 7 | **Измерение времени по годам.** | 1 | 23.09 | Урок- практикум | Научиться читать ленту времени | **Регулятивные** Уметь определять историческое время по ленте времени.  **Коммуникативные** Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  **Познавательные** Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа по инд. карточке | Стр. 29-32 |
| 8 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»**  **КЗУН 1 час** | 1 | 27.09 | Обучающая КР | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов |  | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации | Систематизация ранее изученного материала | КЗУН 70% | Повторить §1-5 |
| **Раздел II. Древний Восток (20 часов)**  **Глава 4. Древний Египет (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 9 | **Государство на берегах Нила** | 1 | 30.09. | Урок-экскурсия | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта | **Регулятивные** Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  **Коммуникативные** Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды.  **Познавательные** Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Работа с текстом | §6 |
| 10 | **Как жили земледельцы и ремесленники.** | 1 | 04.10 | Комбинированный урок | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта | **Регулятивные** Оценивать достижения культуры.  **Коммуникативные** Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.  **Познавательные** Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. | Экологическое сознание | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа в группе | §7 |
| 11 | **Жизнь египетского вельможи.** | 1 | 07.10 | Комбинированный урок | Научиться создавать яркие образы вельможи | **Регулятивные** Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Коммуникативные** Учиться работать в малой группе над об­щим заданием.  **Познавательные** Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Работа с иллюстрациями | §8 |
| 12 | **Военные походы фараонов.** | 1 | 11.10 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту | **Регулятивные** Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.  **Коммуникативные** Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке.  **Познавательные** Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Работа с текстом | §9 |
| 13 | **Религия древних египтян.** | 1 | 14.10 | Комбинированный урок | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян | **Регулятивные** Характеризовать религию древних егип­тян.  **Коммуникативные** Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.  **Познавательные** Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа по карточке | §10 |
| 14 | **Искусство Древнего Египта** | 1 | 18.10 | Урок - экскурсия | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства | **Регулятивные** Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.  **Коммуникативные** Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов.  **Познавательные** Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | Освоение общекультурного наследия древних египтян | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Работа с иллюстрациями | §11 |
| 15 | **Письменность и знания древних египтян.** | 1 | 21.10 | Комбинированный урок | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян | **Регулятивные** Осуществлять познавательную рефлексию.  **Коммуникативные** Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса.  **Познавательные** Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа с документами | §12 |
| 16 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»**  **КЗУН 1 час** | 1 | 25.10 | Обучающая КР | Научатся работать с тестовыми заданиями | **Регулятивные** Анализировать достижения в земледелии.  **Коммуникативные** Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.  **Познавательные** Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов | Систематизация ранее изученного материала | КЗУН 70% | Повторить §6-12 |
| **Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 17 | **2 четв.**  **Древнее Двуречье.** | 1 | 08.11 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные | **Регулятивные** Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.  **Коммуникативные** Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.  **Познавательные** Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа с текстом учебника | §13 |
| 18 | **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** | 1 | 13.11 | Урок изучения нового материала | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи | **Регулятивные** Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  **Коммуникативные** Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.  **Познавательные** Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Карточка | §14 |
| 19 | **Финикийские мореплаватели.** | 1 | 15.11 | Урок-путешествие | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.  **Коммуникативные** Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников.  **Познавательные** Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Работа с текстом учебника | §15 |
| 20 | **Библейские сказания** | 1 | 20.11 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен  **Коммуникативные** Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям  **Познавательные** Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа с иллюстрациями | §16 |
| 21 | **Древнееврейское царство** | 1 | 22.11 | Комбинированный урок | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства | **Регулятивные** Дать оценку поступков Давиду и Самсону  **Коммуникативные** Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)  **Познавательные** Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Работа с текстом учебника | §17 |
| 22 | **Ассирийская держава.** | 1 | 27.11 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»  **Коммуникативные** Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала  **Познавательные** Определять причины падения Ассирийской державы | Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Карточка | §18 |
| 23 | **Персидская держава «царя царей».**  **КЗУН 20 мин.** | 1 | 29.11 | Урок изучения нового материала | Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия | **Регулятивные** Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы  **Коммуникативные** Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.  **Познавательные** Установить причины возникновения Персидской державы | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | Систематизация ранее изученного материала | КЗУН 70% | §19 |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 24 | **Природа и люди Древней Индии** | 1 | 04.12 | Урок изучения нового материала | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии  **Коммуникативные** Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)  **Познавательные** Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Работа с иллюстрациями | §20 |
| 25 | **Индийские касты** | 1 | 06.12 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма | **Регулятивные** Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану  **Коммуникативные** Подготовить сообщение о жизни Будды  **Познавательные** Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Работа с текстом, озн. | §21 |
| 26 | **Чему учил китайский мудрец Конфуций** | 1 | 11.12 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом  **Коммуникативные** Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая  **Познавательные** Определять и формировать особенности китайской религии | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа с текстом учебника | §22 |
| 27 | **Первый властелин единого Китая.** | 1 | 13.12 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа | **Регулятивные** Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации  **Коммуникативные** Составлять кроссворды по тематике урока  **Познавательные** Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Озн. | §23 |
| 28 | **Контрольная работа по теме «Древний Восток**»  КЗУН 1 час | 1 | 18.12 | Обучающая КР | Научатся выполнять тестовые задания | **Регулятивные** Осознание учащимися качества и уровня усвоения  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Рефлексия способов и условий действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Систематизация ранее изученного материала | КЗУН 70% | Повторить §6-23 |
| **Раздел III. Древняя Греция (21 час)**  **Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 29 | **Греки и критяне** | 1 | 20.12 | Урок изучения нового материала | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Работать с картой, заданиями рабочей тетради  **Коммуникативные** Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)  **Познавательные** Называть отличительные признаки критской культуры | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Работа с иллюстрациями | §24 |
| 30 | **Микены и Троя.** | 1 | 25.12 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать по карте местоположение Микен  **Коммуникативные** Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты  **Познавательные** Выделять различия между микенской и критской культурой | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Работа с документом | §25 |
| 31 | **Поэма Гомера «Илиада».** | 1 | 27.12 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Характеризовать образы основных героев «Илиады»  **Коммуникативные** Принимать участие в ролевой игре.  **Познавательные** Раскрывать кратко суть поэмы Гомера | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Индивидуальная карточка. | §26 |
| 32 | **3 четв.**  **Поэма Гомера «Одиссея».** | 1 | 15.01 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия  **Коммуникативные** В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой  **Познавательные** Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа с текстом учебника | §27 |
| 33 | **Религия древних греков** | 1 | 17.01 | Комбинированный урок | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков | **Регулятивные** Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)  **Коммуникативные** Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»  **Познавательные** Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Работа с текстом учебника | §28 |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).** | | | | | | | | | | |
| 34 | **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу** | 1 | 22.01 | Комбинированный урок | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков | **Регулятивные** Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь  **Коммуникативные** Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)  **Познавательные** Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Озн. | §29 |
| 35 | **Зарождение демократии в Афинах.** | 1 | 24.01 | Комбинированный урок | Научиться объяснять сложные политические процессы | **Регулятивные** Дать собственную оценку поступкам Солона  **Коммуникативные** Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем  **Познавательные** Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа с терминами | §30 |
| 36 | **Древняя Спарта.** | 1 | 29.01 | Урок-экскурсия | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте расположение Спарты  **Коммуникативные** Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников.  **Познавательные** Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Индивидуальная карточка | §31 |
| 37 | **Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей** | 1 | 31.01 | Комбинированный урок | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации | **Регулятивные** Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты  **Коммуникативные** Составлять план «Причины переселения греков»  **Познавательные** Объяснять причины и значение возникновения колоний | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Озн. | §32 |
| 38 | **Олимпийские игры в древности** | 1 | 05.02 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Описывать основные правила проведения Олимпийских игр  **Коммуникативные** С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя  **Познавательные** Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Самостоятельная работа с текстом | §33 |
| 39 | **Победа греков над персами в Марафонской битве** | 1 | 07.02 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Описывать ход боевых действий между персами и греками  **Коммуникативные** Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве  **Познавательные** Объяснять причины победы греков в Марафонской битве  Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения  Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Озн. | §34 |
| 40 | **Нашествие персидских войск на Элладу.**  **КЗУН 20 мин.** | 1 | 12.02 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Описывать ход боевых действий между **Коммуникативные** Делать выводы о значении нашествие персидских войск на Элладу  **Познавательные** Дать оценку итогов нашествия. | Описывать чувства человека-защитника своего государства | Систематизация ранее изученного материала | КЗУН 70% | §35 |
| **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 41 | **В гаванях афинского порта Пирей** | 1 | 14.02 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** устно описывать торговый порт Афин  **Коммуникативные** Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа  **Познавательные** Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Работа с текстом | §36 |
| 42 | **В городе богини Афины** | 1 | 19.02 | Комбинированный урок | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин | **Регулятивные** Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие  **Коммуникативные** Описывать произведения древнегреческой архитектуры  **Познавательные** Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа с иллюстрациями | §37 |
| 43 | **В афинских школах и гимнасиях** | 1 | 21.02 | Комбинированный урок | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях | **Регулятивные** Описывать особенности древнегреческого воспитания  **Коммуникативные** Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте  **Познавательные** Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции | Описывать собственные представления о важности образования | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | карточка | §38 |
| 44. | **В театре Диониса**. | 1 | 26.02 | Комбинированный урок | Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции | **Регулятивные** Объяснять отличия трагедий и комедий  **Коммуникативные** Сравнивать современный театр и древнегреческий  **Познавательные** Рассказывать о развитии древнегреческого тетра | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Текст учебника | §39 |
| 45 | **Афинская демократия при Перикле**  **КЗУН 20 мин.** | 1 | 28.02 | Комбинированный урок | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии | **Регулятивные** Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле  **Коммуникативные** Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте  **Познавательные** Характеризовать афинскую демократию при Перикле | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | Систематизация ранее изученного материала | КЗУН 70% | §40 |
| **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 46 | **Города Эллады подчиняются Македонии** | 1 | 05.03 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Показывать на карте места сражений  **Коммуникативные** Характеризовать македонское войско  **Познавательные** Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии | Описывать значение потери Грецией независимости | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Озн. | §41 |
| 47 | **Поход Александра Македонского на Восток** | 1 | 07.03 | Комбинированный урок | Научиться рассказывать о важнейших событиях | **Регулятивные** Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского  **Коммуникативные** Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского  **Познавательные** Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | карточка | §42 |
| 48 | **В Александрии Египетской** | 1 | 12.03 | Комбинированный урок | Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской | **Регулятивные** Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней  **Коммуникативные** Составлять рассказ- описание города Александрия  **Познавательные** Объяснять причины распада державы Александра Македонского | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | Коллективная беседа, отработка навыка анализа содержания иллюстраций | Работа с иллюстрациями | §43 |
| 49 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»**  **КЗУН 1 час** | 1 | 14.03 | КЗУН | Научатся выполнять тестовые задания | **Регулятивные** Осознание учащимися качества и уровня усвоения  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Рефлексия способов и условий действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Систематизация ранее изученного материала | КЗУН 70% | Повторить §24-43 |
| **Раздел IV. Древний Рим (18 часов)**  **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 50 | **Древнейший Рим** | 1 | 19.03 | Урок изучения нового материала | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Планирование последовательности действий  **Коммуникативные** Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками  **Познавательные** Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа с текстом | §44 |
| 51 | **Завоевание Римом Италии** | 1 | 21.03 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Планирование последовательности действий  **Коммуникативные** Организация и планирование работы в группе  **Познавательные** Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения | Формирование мотивации к обучению и познанию | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Озн. | §45 |
| 52 | **4 четв.**  **Устройство Римской республики.** | 1 | 04.04 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима | **Регулятивные** Организация самоконтроля и само оценивания  **Коммуникативные** Овладение средствами решения коммуникативных задач  **Познавательные** Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом | Формирование активной позиции в учебной деятельности | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Самостоятельная работа с текстом | §46 |
| **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 53 | **Вторая война Рима с Карфагеном** | 1 | 09.04 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Коммуникативные** Анализировать ответы одноклассников  **Познавательные** Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | Характеризовать цели и поступки Ганибала | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Озн. | §47 |
| 54 | **Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье** | 1 | 11.04 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Коммуникативные** Работать с картой в процессе изучения событий.  **Познавательные** Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме | Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно­познавательный интерес к новому материалу и спо­собам решения но­вой задачи | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа с текстом | §48 |
| 55 | **Рабство в Древнем Риме**  **КЗУН 20 мин** | 1 | 16.04 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения | **Регулятивные** Составление плана и последовательности действий  **Коммуникативные** Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах  **Познавательные** Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Систематизация ранее изученного материала | карточка | §49 |
| **Глава 13. Гражданские войны в Риме (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 56 | **Земельный закон братьев Гракхов** | 1 | 18.04 | Комбинированный урок | Научиться выявлять закономерности исторических событий | **Регулятивные** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативные** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **Познавательные** Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Работа с документом, вопросы | §50 |
| 57 | **Восстание Спартака** | 1 | 23.04 | Комбинированный урок | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах | **Регулятивные** Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»  **Коммуникативные** Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.  **Познавательные** Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Самостоятельная работа с текстом | §51 |
| 58 | **Единовластие Цезаря** | 1 | 25.04 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные** Умение работать в группе  **Познавательные** Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | карточка | §52 |
| 59 | **Установление империи.** | 1 | 30.04 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  **Коммуникативные** Организация и планирование работы в группе  **Познавательные** Формирование умений работать с исторической картой | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Озн. | §53 |
| **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 60 | **Соседи Римской империи** | 1 | ***02.05***  07.05 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима | **Регулятивные** Умение составлять простой план  **Коммуникативные** Обмениваться в группе результатами поиска  **Познавательные** Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Карточка с вопросами | §54 |
|  | **Рим при императоре Нероне.** | 1 | 07.05 | Урок-экскурсия | Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима | **Регулятивные** Планирование и организация деятельности  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | Работа с текстом | §55 |
| 62 | **Первые христиане и их учение** | 1 | ***09.05***  14.05 | Комбинированный урок | Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства | **Регулятивные** Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  **Коммуникативные** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **Познавательные** Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | Работа с иллюстрациями | §56 |
| 63 | **Расцвет Римской империи во II в. до н.э.** | 1 | 14.05 | Комбинированный урок | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета | **Регулятивные** Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты  **Коммуникативные** Умение слушать и вступать в диалог  **Познавательные** Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | Озн. | §57 |
| 64 | **«Вечный город» и его жители** | 1 | 16.05 | Комбинированный урок | Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима | **Регулятивные** Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные** Анализировать ответы одноклассников  **Познавательные** Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме | Развитие эстетического сознания | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа. | карточка | §58 |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 65 | **Римская империя при Константине** | 1 | 21.05 | Комбинированный урок | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине | **Регулятивные** Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  **Коммуникативные** Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  **Познавательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях | Умение выражать и отстаивать свою позицию | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | карточка | §59 |
| 66 | **Взятие Рима варварами**  КЗУН 20 мин | 1 | 23.05 | Комбинированный урок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | **Регулятивные** Организация самоконтроля и самооценивания  **Коммуникативные** Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем  **Познавательные** Умение структурировать знания, строить речевые высказывания | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | КЗУН 70% | §60 |
| 67 | **Итоговая КР за курс «История Древнего мира»**  КЗУН 1 час | **1** | 28.05 | Обучающая КР КЗУН 1 час | Научатся выполнять тестовые задания | **Регулятивные** Осознание учащимися качества и уровня усвоения  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Рефлексия способов и условий действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Систематизация ранее изученного материала | КЗУН 70% | Повторить §44-58 |
| 68 | **Итоговое повторение** | **1** | 30.05 | Деловая игра | Научатся выполнять тестовые задания | **Регулятивные** Осознание учащимися качества и уровня усвоения  **Коммуникативные** Планирование учебных действий  **Познавательные** Рефлексия способов и условий действия | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Систематизация ранее изученного материала | Работа в группе | Повторить §1-58 |